

روشتة سحرية لك شفرة أي سؤال في القراءة... المتحررة.. بقية ص 10

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

٣٩٩

٤٠٠

٤٠١

٤٠٢

٤٠٣

٤٠٤

٤٠٥

٤٠٦

٤٠٧

٤٠٨

٤٠٩

٤١٠

٤١١

٤١٢

٤١٣

٤١٤

٤١٥

٤١٦

٤١٧

٤١٨

٤١٩

٤٢٠

٤٢١

٤٢٢

٤٢٣

٤٢٤

٤٢٥

٤٢٦

٤٢٧

٤٢٨

٤٢٩

٤٣٠

٤٣١

٤٣٢

٤٣٣

٤٣٤

٤٣٥

٤٣٦

٤٣٧

٤٣٨

٤٣٩

٤٤٠

٤٤١

٤٤٢

٤٤٣

٤٤٤

٤٤٥

٤٤٦

٤٤٧

٤٤٨

٤٤٩

٤٥٠

٤٥١

٤٥٢

٤٥٣

٤٥٤

٤٥٥

٤٥٦

٤٥٧

٤٥٨

٤٥٩

٤٦٠

٤٦١

٤٦٢

٤٦٣

٤٦٤

٤٦٥

٤٦٦

٤٦٧

٤٦٨

٤٦٩

٤٧٠

٤٧١

٤

[illegible]

٧- اشرح من خلال فهمك المقولة التالية أربعة حادق
ممكنة ترجع على الأحداث التي يدركها الطفل
الطبيعي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة التمرين الأول

(١-٢) أتناول في الأقسام ٤ لندرسه لكيما أفهم.

إجابة السؤال الخامس

١- (أ) صيغة لغة الإنسان في نفسه وفي منطيقته.

٢- (ج) قدرة الإنسان على التذكر والتعبير.

٣- (د) التفكير عبر الأقسام والمجتمعات.

٤- (ب) الذي يباين بالمتساوي والاضداد.

٥- (د) بعد جمع التمثلات مع التمثلات لقيمة.

٦- (د) وهكذا فالمستقبل بعد فهم الإنسان هو أن يتألف.

مطلوباً بعد ما هو نتيجة لإعداد والتربية

٧- الإجابة الأربعة لا تغير السؤال

١- الذي يباين بالمتساوي والاضداد الإنسان به. ٢- التفكير عبر الأقسام. ٣- صورة الإنسان على شكله وشخصيته له. ٤- نحن الإنسان من رتبة وعبودية الطبيعة. ٥- إذا أخذ الطالب صيغة التأليف أديها
--

[illegible][illegible]

١- (أ) تكون رؤية تعليمية علمية
٢- (ب) أهمية أن يستفيد الإنسان من حياته ما تعلم
٣- (ج) نتيجة
٤- (د) أكل
٥- (هـ) كان لدى المدرس نص الفكره الجديدة و
الخاصه اياها
٦- (و) وصف أسلوب الدراسة ، و اثر التعلم في تلاميذه
٧- (ز) وصف ما يحسن من التعليم
٨- (ح) يخطر الى المعلم نظره ابداع وتفكيره لا نهاية له
٩- (ط) الدليل : انه لم يخطر الى المعلم : يخطر الى المعلم نفس نظره
١٠- (ق) انه ولم يخطر الى المعلم
١١- (ك) انه لم يخطر الى المعلم : انه لم يخطر الى المعلم نفس نظره
١٢- (ل) انه لم يخطر الى المعلم : انه لم يخطر الى المعلم نفس نظره
١٣- (م) يريد ان يلقى نفسه في هذا البحر
١٤- (ن) الخبير الثاني
١٥- (س) الجواب
١٦- (ع) الاستمرار في مجالات التنمية المستدامة

القرارات ونبذة الصلة بالقرارات في الفقرة	
إذا أجاب الطالب بـ "نعم" فإنها تضاف	درجة
إلا إذا أجاب الطالب بـ "لا" فإنها تضاف	وصف
إلا إذا أجاب الطالب بـ "لا" فإنها تضاف	درجة
بالمتكدر في الفقرة.	
إذا أجاب الطالب بـ "نعم" فإنه واحد	نصف
بالمتكدر في الفقرة.	درجة
إذا أجاب الطالب بـ "نعم" فإنه غير	صفر
الصلة بالقرارات الأخرى أو ترك السؤال دون	(إجابة)

أجوبة التقييم التكاملي

١ - (و) الصلة العقل في الوصول إلى المعارف والعلم.

٢ - (ج) - (و) الصلة العقلية في المعرفة.

٣ - (أ) (و) تفصيل الموضوعات المتعلقة بالتربية.

٤ - (أ) الالتزام بالامتثال للقوانين في التعليم العلمي.

المعلم.

[illegible]

- (أ) الاستعانة على المصارع الضعيفة في الكون.
- (ب) وفاة الخليل في الموسوي إلى أخيه المظلم.
- (ج) المصارع الضعيف إلى الساعية على التمدد.
- (د) التراجع عن الحديث عن التوصل لتفكير.
- ١٠ ما هو صلب العظمى الذي تمكنه زويل ؟
- ١١ هل علاقة التخليق من خلال لمبات المصاح ؟
- (أ) تسبقه إلى الاستمرار العلمي المتجدد.
- (ب) تتسببه في عدم الاستمرار لتأثيرات نوع.
- (ج) تتسببه في عدم الاستمرار في الحياة.
- (د) العلاقات والامتثال إلى مبرها.
- ١٢ استنتج العلاقة بين مبرها - و ما لميزة المخرجة
- العملية للمصاح ؟ مبرها - و التوصل عن العديد من
- الانحرافات والاضطرابات في التوصل إلى ما يتأصل
- سماها - في سياق المقابلة التأسيسية.
- (أ) لا يرى في الموضوع والتمسك.
- (ب) التخليق تبعية مبرها على حدود التخليق.
- (ج) التخليق تبعية لإشلال مع عدم التخليق.
- (د) التخليق التبعية على التخليق التأسيسية.
- ١٣ استنتج العلاقة في ضوء التخليق زويل أصحها ؟

- ١ - (أ) كويش
- (١) (أ) تناهض العائلات التي تأسس الكويش.
- (٢) تعتمد على الطاقة النظيفة.
- ٧.
- ١- زيادة مساهمة الرقعة الزراعية في مصر - وتوقع
- المحاصيل الزراعية المختلفة
- ٢- ارتفاع مستوى الاقتصاد المصري.
- ٣- جمال البيئة ونقاء الهواء مما يؤدي إلى حياة صحية
- أمنة عالية من المزايا المختلفة
- ٤- ارتفاع مستوى الدخل الفردي في مصر مما يؤدي إلى
- رفاهيته وراحته.
- إجابة السؤال الثالث**
- (١) (١) فطبات التكريرة تعمل على تنشيط الجهاز
- المعي في الزرافة.
- (٢) (١) ثلاث أسابيع
- (٢) استرناك
- (٣) (أ) (١) زيادة معدل العمالة - علاج الانخفاضات

١- الفصل الثامن: على أي حال التطورات والاختلافات	
٢- الفصل الأربعة: ومعايير تفسير السؤال	
٣- الإجابة: هو الوجهة التي تتسارع على التعاون في الساعات	
٤- الاعتماد على الإدارة التربوية والجامعة	
٥- استقطاب المبدعين	
٦- التملك في الحالات الخطية	
٧- إذا أجاب الطالب مستوفاه بذكر أربعة	درجة
٨- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	درجة
٩- إذا أجاب الطالب بملءه الجواب يمكن	وصف
١٠- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
١١- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
١٢- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
١٣- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
١٤- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
١٥- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
١٦- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
١٧- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
١٨- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
١٩- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف
٢٠- إذا أجاب الطالب بالمتوسط في المتوسط	وصف

[illegible]

(1) تطور ميدان الأبحاث وتنامية العلوم المتقدمة
والاعتماد على الأبحاث العلمية وتطبيقها وقت
الحاجة.
(2) الاهتمام بالمشاكل الملحة في التنمية البشرية،
والتحدي في وسائل تنفيذها لتجديد
المستقبل.
- ما الدافع وراء هذه الرغبة العلمية للإنسان في
ضوء فهمت موضوع؟
(3) ودور علم الوراثة الجيني بحث في العوارض
(4) في الوراثة في المزيد من فهم أصل النسل،
(5) عرض النسل المتقدمة في تحسين النسل
(6) معرفة النسل الوراثة التي تنتقل لأفئدة.
- ما الدافعا وراء التطور الجيني والاضغاثات
والأبحاث العلمية؟
(1) الاضطرابات أدت إلى التطور الجيني والتطور
التكنولوجي.
(2) التطور الجيني أدى إلى التطورات والابتكارات
والاضغاثات.
(3) التطور الجيني بحث في أسس وقواعد
الاضغاثات الانسانية.
(4) الاضطرابات ما الدافع الأساسي وراء الرغبة
التشخيصية المعرفه.
كيف إن كان يسكننا أن مثل الشكل من
الأبحاث العلمية في التطور. أمثلة على بعضها
التطور الجيني ميدان إلى المبادئ والتطبيقات
في بيئات معقدة من التزاوج بين المصابين والمزدهن
الحاصلات الخلقية، ولكن يجب أن لا يفهم هذا الخلق
بالإشارة إلى الرغبة والاعتماد. حيث أن التطور الجيني لا
تعمل على ما هو المرجح.

[illegible]

هدية
الجامعوية
لطلاب
الثانوية
بنوك أسئلة
أعدها خبراء
في وضع
الامتحانات
وصناعة

يوم مواجهة حديدة.. ونماذج